



教育目標

めざす子ども像

元気な子
考える子
働く子
思いやりのある子



人としてよりよく生きよ
うとする意欲と力を養い、
心身共に健康な社会の形
成者としての基盤を育む

健康づくりの力を育てる

― すすんで健康づくりができる子―
健康状態の自己把握 安全意識の向上
保健委員会活動の充実 外遊びの励行
立腰・良い姿勢で作る健康な体と心

確かな学力を育てる

― 学びの実感のある授業実践―
学習スタンダードを確立した学習集団
主体的・対話的で深い学びの実現
ノート指導・学習の振り返りの充実

生活を向上させる力を育てる

― 役割の自覚と集団の運営に進んで
参加する子―
児童会委員会の活動 係や当番活動
放課の遊びの工夫 自己有用感
自らの生活目標

豊かな心を育てる

― 「心育て」の実践―
道徳の授業の充実
読書活動・緑化活動の充実
異年齢の関わり 自己肯定感
自他を大切にすること

指導力向上プロジェクト

「一人一人の児童が学びの実感をもつ学習指導」
～主体的・対話的で深い学びを実現する
授業実践を通して～
○主体的・対話的で深い学びのある授業実践
○児童の具体的な姿を元にする実質的な研究協議

特色ある学校づくり 「心育て」

○粘り強く・やり遂げ・自己を拓く旭丘の子
～人間力の土台をつくるための心育てと体づくり～
〈心育て〉学級活動・読書活動・緑化活動・道徳
委員会活動・奉仕活動・学芸的活動
相談活動
〈体づくり〉体育・体育的行事・外遊び・立腰
保健学習・保健指導・食育指導・部活動

保護者・地域との連携

学校からの情報発信

地域学校連携事業（あさひスマイルコミュニティー）の推進



ふるさと子ども会議

職員の共通理解と協働

