

**政策 02 豊かな心と知性を育むまちづくり**

**施策 01 豊かな心・健やかな体を育む教育の推進**

**あるべき姿**

施策がめざす尾張旭市の姿  
学校生活を楽しく過ごせ、豊かな心と健やかな体が育まれています。

**施策の成果状況と評価**

グラフの凡例 基準値及び目標値、実績値

指標	学校生活を楽しく送っている児童の割合（％） 【教育行政課】	基準値	実績値	実績値	目標値	対
		(H24)	(H29)	(H30)	(H30)	基準値
		97	97.2	95.0	97.5	☂ (低下)
評価	前年度に比べ、実績値（H30）が2.2ポイント下降した。 不登校児童の発生率の上昇が要因の一つと考えられる。					対 前年度
						☂ (低下)
						目 標 達 成 度
						(---)

指標	学校生活を楽しく送っている生徒の割合（％） 【教育行政課】	基準値	実績値	実績値	目標値	対
		(H24)	(H29)	(H30)	(H30)	基準値
		92.9	93.2	92.9	93	☂ (低下)
評価	前年度に比べ、実績値（H30）が0.3ポイント下降した。 不登校生徒の発生率の上昇が要因の一つと考えられる。					対 前年度
						☂ (低下)
						目 標 達 成 度
						(---)

# 基本事業の成果状況と評価

## 基本事業01 道徳性・社会性の向上

グラフの凡例 基準値及び目標値、実績値

指標	道徳・ルールを守る児童の割合（％）	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対 基準値
	【教育行政課】	94.8	95.3	91.7	95	☂ (低下)
評価	前年度に比べ、実績値（H30）が3.6ポイント下降した。平成30年度より小学校の道徳が教科化したことで、道徳教育を重視した教育を行っているが、一定数の児童の道徳性の向上につなげることができていないことが要因だと考えられる。					対 前年度
						☂ (低下)
						目 標 達 成 度
						(---)

## 基本事業01 道徳性・社会性の向上

指標	道徳・ルールを守る生徒の割合（％）	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対 基準値
	【教育行政課】	83.1	85.5	86.7	85	☀ (向上)
評価	前年度に比べ、実績値（H30）が1.2ポイント上昇した。道徳教育を重視した教育活動を進めたことが要因である。					対 前年度
						☀ (向上)
						目 標 達 成 度
						🏰 (達成)

## 基本事業01 道徳性・社会性の向上

指標	不登校児童発生率（％）	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対 基準値
	【教育行政課】	0.26	0.4	0.62	0.24	☂ (低下)
評価	前年度に比べ、実績値（H30）が0.22ポイント上昇した。該当児童数は30人である。行事への参加をきっかけに学校へ復帰できた児童がいる一方、一人一人の事情にあわせた家庭への働きかけ、医療機関との連携を進めているが、一進一退の児童もいる。					対 前年度
						☂ (低下)
						目 標 達 成 度
						(---)

## 基本事業01 道徳性・社会性の向上

指標	不登校生徒発生率（％）	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対 基準値
	【教育行政課】	2.5	2.89	3.23	1.9	☂ (低下)
評価	前年度に比べ、実績値（H30）が0.34ポイント上昇した。該当生徒は75名である。部活動や行事への参加をきっかけに学校へ復帰できた生徒がいる一方、一人一人の事情により家庭への働きかけ、医療機関との連携を進めているが、一進一退の生徒もいる。					対 前年度
						☂ (低下)
						目 標 達 成 度
						(---)

基本事業01 道徳性・社会性の向上

グラフの凡例 基準値及び目標値、実績値

指標	いじめ不登校等に関する相談への対応率 (%) 【教育行政課】	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対基準値
		100	100	100	100	☀️ (向上)
評価	目標値に達しており、相談に対しては100%対応している。					対前年度
		☀️ (向上)	☀️ (向上)	☀️ (向上)	☀️ (向上)	☀️ (達成)

基本事業01 道徳性・社会性の向上

指標	(参考：相談件数) (件) 【教育行政課】	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対基準値
		9,537	21,928	27,813	10,000	☀️ (向上)
評価	前年度に比べ、実績値 (H30) が5,885件増加した。これは、スクールソーシャルワーカー、心のアドバイザー、心の教室相談員を配置し、子どもや保護者等の相談体制の周知が要因の一つと考えられる。					対前年度
		☀️ (向上)	☀️ (向上)	☀️ (向上)	☀️ (向上)	☀️ (達成)

基本事業01 道徳性・社会性の向上

指標	性行不良の生徒数 (人) 【教育行政課】	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対基準値
		10	3	1	0	☀️ (向上)
評価	前年度に比べ、実績値 (H30) が2人減少した。これは、関係機関等と連携し、未然防止に努めたこと等が要因の一つと考えられる。					対前年度
		☀️ (向上)	☀️ (向上)	☀️ (向上)	☀️ (向上)	☀️ (達成)

基本事業02 健康教育の推進

指標	肥満度 ± 20% 以上の児童の割合 (太りすぎ、痩せすぎ) (%) 【教育行政課】	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対基準値
		6.4	7.3	7.3	6	☂️ (低下)
評価	前年度に比べ、実績値 (H30) は横ばいである。					対前年度
		☁️ (横ばい)	☁️ (横ばい)	☁️ (横ばい)	☁️ (横ばい)	☁️ (達成)

**基本事業02 健康教育の推進**

グラフの凡例 基準値及び目標値、実績値

指標	肥満度±20%以上の生徒の割合（太りすぎ、痩せすぎ）（%）	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対 基準値
	【教育行政課】	10.8	10.1	11.2	10	☂ (低下)
評価	前年度に比べ、実績値（H30）が1.1ポイント下降した。「太りすぎ」、「痩せすぎ」ともに増加していることが要因である。					対 前年度
						☂ (低下)
						目 標 達 成 度
						(---)

**基本事業03 学校教育における食育の推進**

指標	食育に関する平均実践項目数（児童）（全5項目中）（項目）	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対 基準値
	【教育行政課】	3.2	3.1	3.3	3.5	☂ (低下)
評価	前年度に比べ、実績値（H30）が0.2ポイント上昇した。これは、朝ごはんメニューコンテストの実施や給食指導等により、朝ごはんの大切さや栄養バランスの重要性の認識が児童の取り組みに現れたことが要因と考えられる。					対 前年度
						☀ (向上)
						目 標 達 成 度
						(---)

**基本事業03 学校教育における食育の推進**

指標	食育に関する平均実践項目数（生徒）（全5項目中）（項目）	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対 基準値
	【教育行政課】	2.4	2.7	2.9	2.7	☀ (向上)
評価	前年度に比べ、実績値（H30）が0.2ポイント上昇した。これは、朝ごはんメニューコンテストの実施や給食指導等により、朝ごはんの大切さや栄養バランスの重要性の認識が生徒の取り組みに現れたことが要因と考えられる。					対 前年度
						☀ (向上)
						目 標 達 成 度
						🏰 (達成)