

政策 02 豊かな心と知性を育むまちづくり

施策 03 総合的な教育連携の推進

あるべき姿

施策がめざす尾張旭市の姿
 学校・家庭・地域それぞれのコミュニケーションや教育力が向上し、学習環境が向上しています。

施策の成果状況と評価

グラフの凡例 基準値及び目標値、実績値

指標	学校・家庭・地域のコミュニケーションが図られていると感じる市民の割合 (%)	基準値	実績値	実績値	目標値	対
		(H24)	(H29)	(H30)	(H30)	基準値
	【教育行政課】	87.9	87.8	85.9	90	☂ (低下)
評価	前年度に比べ、実績値(H30)が1.9ポイント下降している。これは、地域行事への児童生徒の参加は進んでいるが、学校行事等への地域住民の参加や支援が十分進んでいないことが要因の一つとして考えられる。					対
						前年度
						☂ (低下)
						目標 達成度
						(---)

基本事業の成果状況と評価

基本事業01 家庭教育力の充実

グラフの凡例 基準値及び目標値、実績値

指標	家庭教育の重要性を理解し行動している保護者の割合（％） 【教育行政課】	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対 基準値
		39.2	41.1	40.9	43	☂ (低下)
評価	前年度に比べ、実績値（H30）が0.2ポイント下降した。これは、まちづくりアンケートにおいて、家庭教育の「重要性は理解しているが、行動できていない又は、足りていないと感じている」割合が46.7%あり、保護者が子どもとの時間や子どものための行動が不十分と感じていることが要因の一つと考えられる。					対 前年度
						☂ (低下)
						目 標 達 成 度
						(---)

基本事業01 家庭教育力の充実

指標	家庭教育に関する講座への参加者数（人） 【生涯学習課】	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対 基準値
		2,236	2,513	2,202	2,200	☂ (低下)
評価	H30・H35目標値のいずれも達成しているものの、前年度と比べ、実績値（H30）が12.4%低下した。これは、曇天、雨天が多く、親子天体観測教室の開催回数が6回から2回に減少したことに加え、開催講座の内容がマンネリ化し、応募者数が伸び悩んでいると考えられる。「親子ものづくり現場見学」などの新規講座を開催し、参加者数の増加を図る必要がある。					対 前年度
						☂ (低下)
						目 標 達 成 度
						🏰 (達成)

基本事業01 家庭教育力の充実

指標	（参考：親子天体観測教室の参加者数）（人） 【生涯学習課】	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対 基準値
		308	35	149	250	☂ (低下)
評価	親子天体観測教室の開催を9回企画したが、天候の都合で2回しか開催できず参加者が大きく減少した。また、親子天体教室「望遠鏡を作る」は台風のため中止した。なお、既存の講座の申込者数は前年度と比べて減少傾向にある。					対 前年度
						☂ (低下)
						目 標 達 成 度
						(---)

基本事業02 地域教育力の充実

指標	地域教育活動に参加した市民の割合（％） 【教育行政課】	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対 基準値
		6.9	5.7	10.8	10	☀ (向上)
評価	前年度に比べ、実績値（H30）が5.1ポイント上昇した。これは、地域学校支援推進事業（尾張旭版コミュニティースクールあさひスマイルコミュニティー）が全小学校区で実施になったことが要因と考えられる。					対 前年度
						☀ (向上)
						目 標 達 成 度
						🏰 (達成)

基本事業02 地域教育力の充実

グラフの凡例 基準値及び目標値、実績値

指標	授業等の支援に参加した人の割合（％）	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対 基準値
	【教育行政課】	1.1	1.2	3.0	1.5	☀️ (向上)
評価	前年度に比べ、実績値（H30）が1.8ポイント上昇している。これは、全小学校区における地域学校支援研究事業の実施や特色ある学校づくり、総合的な学習、社会科の学習等で地域講師や地域ボランティアの支援を働きかけたことが要因の一つと考えられる。					対 前年度
						☀️ (向上)
						目 標 達成度
						🏰 (達成)

基本事業03 学校・家庭・地域の連携

指標	学校行事への保護者の参加率（％）	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対 基準値
	【教育行政課】	65.3	57.7	62.8	65	☔️ (低下)
評価	前年度に比べ、実績値（H30）が5.1ポイント上昇した。これは、学校だより等を利用して、保護者に対し、学校行事への参加を呼びかけたことが要因と考えられる。					対 前年度
						☀️ (向上)
						目 標 達成度
						(...)

基本事業03 学校・家庭・地域の連携

指標	開かれた学校づくりに対する地域住民の満足度（％）	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対 基準値
	【教育行政課】	65.6	73.2	66.9	70	☔️ (低下)
評価	前年度に比べ、実績値（H30）が6.3ポイント減少した。これは、まちづくりアンケートにおいて、「学校の教育方針などの情報提供」、「学校行事に関する情報提供」、「学校の施設・設備の地域開放」の満足度がいずれも低下しており、地域と学校の関わる機会が増加し学校への要望の高まりが要因の一つと考えられる。					対 前年度
						☔️ (低下)
						目 標 達成度
						(...)

基本事業03 学校・家庭・地域の連携

指標	地域からの要望や提案への対応・改善を实践した件数（件）	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対 基準値
	【教育行政課】	57	86	58	50	☀️ (向上)
評価	前年度に比べ、実績値（H30）が28件減少した。地域からの要望・提案の内容が、すぐ対応できるものではない事案が多かったことが要因の一つである。					対 前年度
						☔️ (低下)
						目 標 達成度
						🏰 (達成)

基本事業03 学校・家庭・地域の連携

グラフの凡例 基準値及び目標値、実績値

指標	地域活動に参加した児童生徒、教職員の割合（％）	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対 基準値
	【教育行政課】	60	74.7	70.2	62.5	☀ (向上)
評価	前年度に比べ、実績値（H30）が4.5ポイント下降した。地域活動や行事等に参加した児童生徒及び教職員数が減少したことが要因である。					対 前年度
						☂ (低下)
						目 標 達 成 度
						🏠 (達成)

基本事業04 就園・就学の支援

指標	私立幼稚園に就園している満3～5歳児で支援を受けている園児数（人）	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対 基準値
	【保育課】	1,025	1,033	1,001	-	(比較不可)
評価	前年度の実績値と比べ、現状値は32人減少している。これは、少子化の進行に伴い幼稚園を利用する児童数が減少していることが要因と考えられる。					対 前年度
						(比較不可)
						目 標 達 成 度
						(---)

基本事業04 就園・就学の支援

指標	小学生から中学生までで就学の支援を受けている児童生徒数（人）	基準値 (H24)	実績値 (H29)	実績値 (H30)	目標値 (H30)	対 基準値
	【教育行政課】	825	873	861	-	☀ (向上)
評価	前年度の実績値に比べ、現状値が21人減少した。これは、義務教育世代の人口数が減少したことが要因の一つとして考えられる。					対 前年度
						☂ (低下)
						目 標 達 成 度
						(---)